

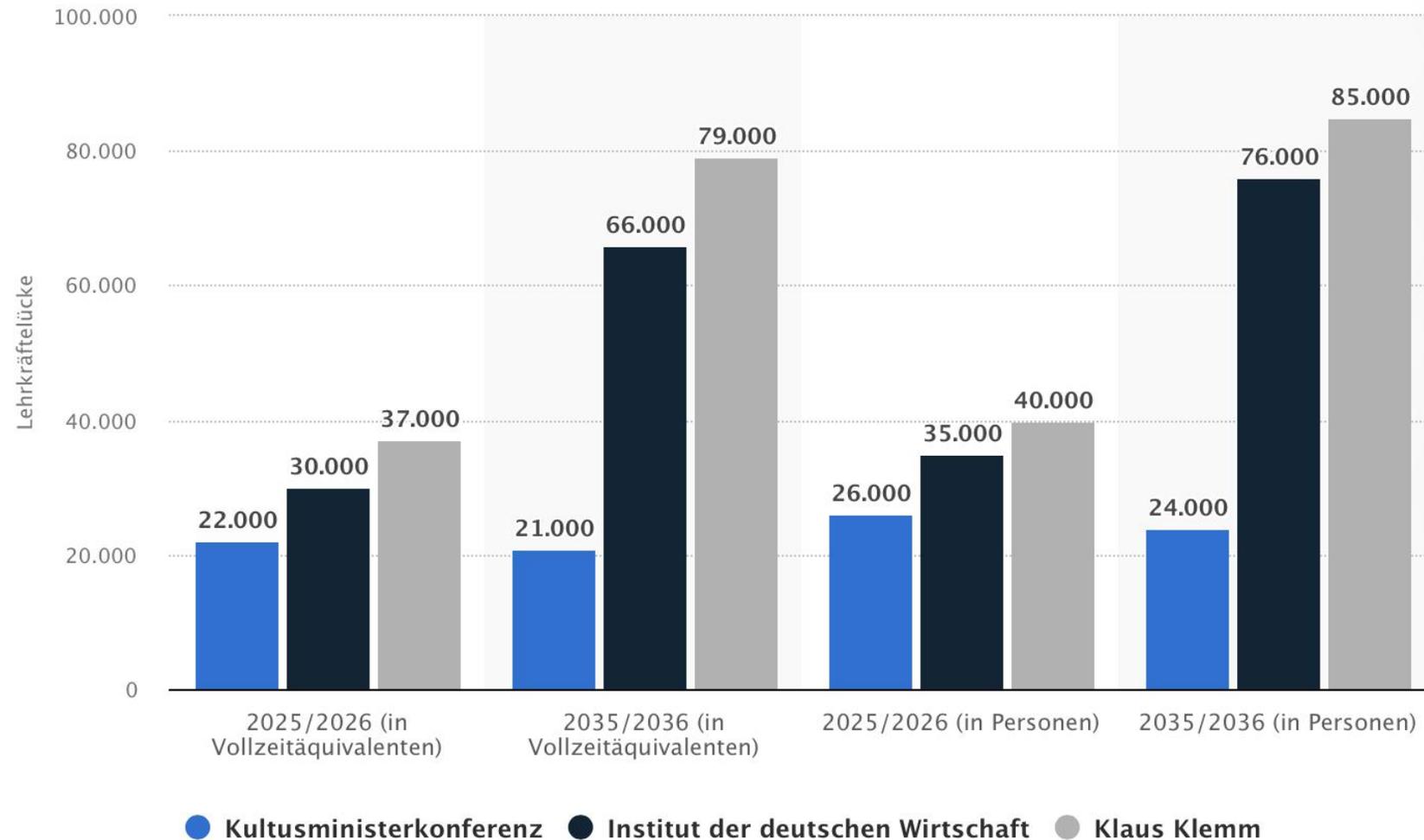
PARLAMENTARISCHE DISKUSSION ZUR  
LEHRKRÄFTEBILDUNG  
25. SEPTEMBER 2023

# Impuls zum Engagement der forschungsstarken Universitäten in der Lehrkräftebildung

**Prof. Dr. Roger Gläser**

Prorektor für Talententwicklung: Studium und Lehre,  
Universität Leipzig

## PROGNOSE DER LEHRKRÄFTELÜCKE BIS ZUM SCHULJAHR 2035/36



# ENGAGEMENT DER FORSCHUNGSSTARKEN UNIVERSITÄTEN

## AKTIVITÄTEN DER GERMAN U15

- German U15 Dialog zur Lehre zur „**Zukunft der Lehrkräftebildung an forschungsstarken Universitäten**“ am 20./21.3.2023 an der Universität zu Köln
- Veröffentlichung **Positionspapier mit Empfehlungen für eine zukunftsweisende Lehrkräftebildung.**
- Etablierung eines U15-Arbeitskreises „Lehrkräftebildung“ mit Expert:innen der U15-Universitäten

# EMPFEHLUNGEN FÜR EINE ZUKUNFTSWEISENDE LEHRKRÄFTEBILDUNG

## AD-HOC MAßNAHMEN

- Den zukünftigen Lehrkräften **qualitätsgesicherte Bildungswege** ermöglichen
- **Fachfremde Lehrkräfte** durch spezifisches Qualifizierungs./Fortbildungsangebot **professionalisieren**
- **Lehramtsstudierende als Lehrkräfte**: professionell begleitet und zeitlich begrenzt
- **Attraktivität des Lehramtsstudiums** durch positive Schulerfahrungen **steigern**
- **Einrichtungen der Lehrkräftebildung als Centers of Excellence** stärken und vernetzen

## GRUNDSÄTZLICHE MAßNAHMEN

- **Innovationsfähigkeit der Lehrkräftebildung** erhalten und weiterentwickeln
- **Polyvalenz und Wissenschaftsbasiertheit der Lehrkräftebildung** ausbauen
- **Universitäten zu Orten der Weiterbildung** machen. Dazu **Wissenstransfer Universitäten-Schulen** intensivieren
- **Internationale Mobilität im Lehramt** weiter fördern.

## **Kurzvortrag zur Wissenschaftlichkeit der Lehrkräftebildung: Qualitätssicherung in allen Wegen in den Lehrberuf**

**Prof. Dr. Bettina Hannover**

Professorin für Schul- und Unterrichtsforschung,  
Direktorin der Dahlem School of Education, Freie  
Universität Berlin

## FRAGEN FÜR DEN HEUTIGEN ABEND

- Wie soll eine Lehrkräftebildung der Zukunft aussehen?
- Was können die Universitäten tun, um dem Lehrkräftemangel zu begegnen?
- Wie und wo ist der Bund gefordert, um die Lehrkräftebildung zukunftsweisend zu gestalten?

## WIE SOLL EINE LEHRKRÄFTEBILDUNG DER ZUKUNFT AUSSEHEN?

- Akuter Lehrkräftemangel → Entstehung verschiedener Wege ins Lehramt, die unterschiedlich stark wissenschaftlich geprägt sind
- **Wissenschaftliche, praxisorientierte Qualifizierung unabdingbar. Aber warum?**

# WIE SOLL EINE LEHRKRÄFTEBILDUNG DER ZUKUNFT AUSSEHEN?

## BEDEUTSAMKEIT DER UNIVERSITÄREN ERSTEN PHASE DER LEHRKRÄFTEBILDUNG

Verhalten von Lehrkräften soll **evidenzbasiert** sein: Berücksichtigung der besten verfügbaren Informationen beim Handeln und Entscheiden

In der universitären Phase der Lehrkräftebildung: Auseinandersetzung mit...

- **wissenschaftlicher Evidenz**
  - Theorien, die auf der Basis empirischer Daten geprüft worden sind
  - didaktischen Vorgehensweisen und Maßnahmen (z.B. zur Störungsprävention), deren Wirksamkeit empirisch belegt ist
- **praktischer Evidenz**
  - reflektierten Praxiserfahrungen

# WIE SOLL EINE LEHRKRÄFTEBILDUNG DER ZUKUNFT AUSSEHEN?

## BEDEUTSAMKEIT DER UNIVERSITÄREN ERSTEN PHASE DER LEHRKRÄFTEBILDUNG

### Wissenschaftliche und praktische Evidenz hilft Lehrkräften ...

- Unterricht **professionell wahrzunehmen**: lernrelevante Ereignisse erkennen und interpretieren
- verschiedene **Vorgehensweisen/ Maßnahmen** zu **kennen** und **entscheiden** zu können, in welchen Situationen sie angewendet werden sollten

### Wissenschaftliche und praktische Evidenz schützt Lehrkräfte davor ...

- den Unterricht zu „**reproduzieren**“, den sie selbst als Schüler oder Schülerin erlebt haben
- **nicht wirksame Maßnahmen** anzuwenden
- von nicht evidenzbasierten subjektiven Theorien (**Mythen, Fehlvorstellungen**) und **Stereotypen** beeinflusst zu sein

# WIE SOLL EINE LEHRKRÄFTEBILDUNG DER ZUKUNFT AUSSEHEN?

## BEDEUTSAMKEIT DER UNIVERSITÄREN ERSTEN PHASE DER LEHRKRÄFTEBILDUNG

### Evidenzbasierte schulische Praxis...

- ➔ verbessert Unterrichtsqualität und damit die Kompetenzen der Schülerinnen und Schülern
- ➔ stärkt Ressourcen und reduziert Belastung bei Lehrkräften
- ➔ erlaubt eine Reaktion auf gesellschaftliche Veränderungen und damit Innovation im Schulsystem
  
- ➔ ➔ Verkürzung oder Ersatz der universitären ersten Phase problematisch

# WAS KÖNNEN DIE UNIVERSITÄTEN TUN, UM DEM LEHRKRÄFTEMANGEL ZU BEGEGNEN?

## SCHNELLE UND WIRKUNGSVOLLE MAßNAHMEN

### Stärkung Wissenschaft-Praxis-Transfer

- Vermittlung professionell relevanter wissenschaftlicher Evidenz in auf die Schulpraxis zugeschnittenen Formen
- Kooperation mit **außerschulischen Bildungseinrichtungen**
  - Integration in Lehrveranstaltungen → Transfer von wissenschaftlichen Erkenntnissen zu Bildungsanbietern und umgekehrt Unterrichtspraxisbezüge für Studierende

# WAS KÖNNEN DIE UNIVERSITÄTEN TUN, UM DEM LEHRKRÄFTEMANGEL ZU BEGEGNEN?

## SCHNELLE UND WIRKUNGSVOLLE MAßNAHMEN

### Stärkung Reflektierter Praxiserfahrungen

- Ausbau von **Theorie-Praxis-Formaten** mit Komplexitätsreduktion, Fehlerfreundlichkeit und schrittweiser Heranführung Studierender an das Unterrichten
  - Beispiel **QLB; K2teach**: Arbeit mit Unterrichtsvideos, Fallbasierte Arbeit, Lehr-Lern-Labore
- Entwicklung universitärer Formate für die **Begleitung schulischer beruflicher Tätigkeit Studierender**

# WIE UND WO IST DER BUND GEFORDERT, UM DIE LEHRKRÄFTEBILDUNG ZUKUNFTSWEISEND ZU GESTALTEN?

## VERBESSERUNG DER ARBEITSBEDINGUNGEN VON LEHRKRÄFTEN

- zunehmend belastende Bedingungen an Schulen für Attraktivitätsverlust des Lehrberufs verantwortlich
  - Entlastung von nicht auf das Unterrichten bezogenen Aufgaben
  - multiprofessionelle Teams

## VERBESSERUNG DER DATENLAGE

- Prognosen relevant für Studienwahlentscheidungen
- Evaluation verschiedener Wege ins Lehramt
  - Abschlussquoten
  - Kompetenzen der Lehrkräfte
  - Verbleib in der Schule
  - Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler

## ENTWICKLUNG LÄNDERÜBERGREIFENDER STANDARDS FÜR ALTERNATIVE WEGE INS LEHRAMT

## FÖRDERUNG VON FORMATEN BERUFSBEGLEITENDER WISSENSCHAFTLICHER NACHQUALIFIZIERUNG